

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология личности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Волкова М.А.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование у студентов системы теоретических и практических знаний психологии личности.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Согласно перечню компетентностей, изложенных в ФГОС ВО, студенты должны:

- быть готовы использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- иметь способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- иметь готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- владеть способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
ОПК-2.1: Знает: теорию, закономерности и принципы построения образовательных программ в системе основного и дополнительного образования.	
ОПК-2.2: Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	

ОПК-2.3: Владеет: навыками разработки и реализации образовательных, развивающих и коррекционных программ в	
соответствии с требованиями федеральных государственных технологий) образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ОПК-2.4: Владеет навыками использования, информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности	
<b>ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1: .Обладает естественнонаучной картиной мира и использует её в решении профессиональных задач	
ОПК-8.2: .Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем образования	
ОПК-8.3: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и коррекционно- развивающей деятельности.	

ОПК-8.4: Владеет: навыками использования современных научных знаний	
и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; современными технологиями образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	
ОПК-8.5: Ведет научные исследования под руководством и использует их результаты в психолого-педагогической практике.	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде	
УК-3.3: Умеет организовать работу команды: определить цели, распределить полномочия, обеспечить мотивацию участников	
УК-3.4: Умеет выработать стратегию действий команды по достижению цели	
УК-3.5: Умеет руководить работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль.	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1.</b>									
	1. Теории личности – основной модельный конструкт психологической науки	8							
	2. Теории личности – основной модельный конструкт психологической науки			12					
	3. Теории личности – основной модельный конструкт психологической науки							8	
<b>2.</b>									
	1. Теории личности в основных психологических школах	6							
	2. Теории личности в основных психологических школах			8					
	3. Теории личности в основных психологических школах							22	
<b>3.</b>									

1. Эмпирические методы психологии личности	4							
2. Эмпирические методы психологии личности			16					
3. Эмпирические методы психологии личности							24	
Всего	18		36				54	

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Слостенин В. А., Обухов А. С. Психология: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
2. Гуревич П. С. Психология личности: учебник(Москва: ИНФРА-М).
3. Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. Психология личности: учебное пособие(Москва: Человек).
4. Мандель Б. Р. Психология личности(Москва: Вузовский учебник).
5. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учебное пособие для вузов по специальности "Психология"(Москва).
6. Куликов Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов (Санкт-Петербург: Питер).
7. Зейгарник Б. В., Гинзбург М. Р. Психология личности: норма и патология. Избранные психологические труды: монография (МоскваМосква: Московский психолого-социальный институт [МПСИ]).
8. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Психология индивидуальных различий: хрестоматия(Москва: АСТ).
9. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров по спец. "Психология"(Москва: Юрайт).
10. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования(М.: Аспект Пресс).
11. Осипова Е.В. Психология личности: методические указания для студентов специальности 060800 "Экономика и управление на предприятии"(Красноярск: КГТУ).
12. Гуревич П. С. Психология личности(Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА").
13. Реана А.А. Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия().
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций доп. Государственным комитетом СССР по народному образованию в кач-ве учеб. пособия для студ. высш. учеб. завед.(М.: АСТ).
15. Попов В.А., Слостенина В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений(М.: Академия).
16. Колкова С. М. Психология личности: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).
17. Немов Р. С. Психология: Кн. 1. Общие основы психологии: в 3-х книгах : учебник для педагогических вузов(Москва: Владос).
18. Немов Р. С. Практическая психология: познание себя, влияние на людей: учебное пособие(Москва: Владос).
19. Немов Р. С. Практическая психология: познание себя, влияние на людей: учеб. пособие(Москва: Владос).

20. Логинова Н. Ф. Психология личности: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
21. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии(Москва: Владос).
22. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля(Москва: Академия).
23. Немов Р.С. Практическая психология. Познание себя, влияние на людей: учеб. пособие(М.: Владос).
24. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя. Влияние на людей: пособие для учащихся(М.: ВЛАДОС).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не используется

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. не используется

**5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

**6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.